**Локальный акт**

**о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения Генжеаульской средней общеобразовательной школы**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об   
образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении,   
Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной   
аттестации учащихся школы.

1.2.Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим   
право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

        установление фактического уровня теоретических знаний и понимания по предметам обязательногокомпонента учебного плана, их практических умений и навыков;

        соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствиянормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;

        контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.4.Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое), годовое оценивание результатов их учебы. Формы текущей аттестации: все виды опросов, самостоятельные работы,контрольные работы, тесты, зачеты, лабораторные и практические работы.

1.5.Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в виде итогового контроля (экзамена). Общими формамиаттестации являются контрольные работы по одному из предметов, рефераты, собеседование, защита проектнойработы, творческой работы или портфолио с набором выполненных в течение учебного года самостоятельных учебных и учебно-исследовательских работ.

1.6. Ежегодно педагогический совет утверждает перечень учебных предметов, по которым проводитсяпромежуточная аттестация, классы, формы и продолжительность аттестации.

**2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов .**

2.1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно безфиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.2. B первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формыконтроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

-самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

-самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять   
усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение

учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (**полугодие,** год).

2.3.С целью фиксации и систематизации результатов тестовых,

 самостоятельных, творческих работ эти результаты фиксируются в специальном

«Листке достижений» и «Технологической карте», которые  ведутся учителем.

2.4. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать:понимание прочитанного текста, так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владениеречевыми навыками и умениями работать с текстом.

     Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговый способ чтения без ошибок притемпе не менее 30-35 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов ипредложений, умение выделить главную мысль прочитанного.

     Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец уч.года).  Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль.

     Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минутубез смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста,неправильные ответы на вопросы по

содержанию.

2.5. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку

необходимо учитывать развитиекаллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

2.5.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует

письмо с правильной каллиграфией.

     Среднему уровню соответствует письмо, если имеется несоблюдение наклона, равного расстояния междубуквами, словами, несоблюдение пропорций

букв по высоте и ширине и др.

     Низкому уровню развития каллиграфического навыка

соответствует письмо, которое в целом не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное,   
неразборчивое, с помарками.

2.5.2. Высокому уровню развития знаний,— умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

     Среднему уровню развития знаний, умений и  навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

     Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором числоошибок и недочетов превышает указанное количество.

2.5.3. Высокому уровню развития устной речи соответствует полные,

правильные, связанные, последовательныеответы ученика без недочетов.

     Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющимдля оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

     Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик отвечает неполно, по наводящимвопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе стекстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

2.6. При определении уровня развития умений и навыков по математике

необходимо учитывать развитие устныхи письменных вычислительных навыков, сформипрованность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

2.6.1. Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных

 навыков соответствует умениесамостоятельно производить вычисления правильно и достаточно быстро.

     Среднему уровню соответствуют ответы, в которых ученик допускает неточности, не всегда используетрациональные приемы вычислений, не более 3-х ошибок.

     Низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание

большей части программного материала, допускает более 3-х ошибок.

2.6.2.Высокому уровню сформированности  умения решать задачи соответствуют

работы и ответы, в которых ученик может составить план, решить, объяснить ход   
решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

     Среднему уровню соответствуют работы, в которых ученик допускает отдельные

неточности, ошибки в вычислениях, но исправляет их сам или с помощью учителя.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями вних даже с помощью учителя.

2.6.3. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуютумения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, чертить их используя линейку, угольник.

     Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом допускать неточности в определении существенных признаков фигур.

     Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

2.7. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится всоответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ идидактических игр.

     Высокому уровню соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченныерассказы с опорой на свои наблюдения.

     Среднему уровню соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченныерассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполнораскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

     Низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей частипрограммного материала, не справляется с выполнением практических работ.

2.8.При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работатьс книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

2.8.1. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельноориентироваться в детской книге, легко прочитывать название книги, определять тему, сопоставляя фамилиюавтора заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте.

     Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует способность

ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко прочитывать название книги, определять тему,сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора заглавие ииллюстрации на обложке и

в тексте).

     Низкому уровню соответствует когда ученик обращается к книге только после   
напоминания учителя, вычленяет прочитывает название с помощью учителя,   
определяет тему только по иллюстрациям на обложке и в тексте.

2.8.2. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе   
наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

     Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно ипоследовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

     Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с   
помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и

способы работы.

     Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи – составление последовательногоалгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборерациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

**3. Текущая аттестация учащихся 2-9 классов.**

3.1Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов.

3.2. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ

учащихся оцениваются по 5-балльнойсистеме. Отметка за выполненную письменную работу

заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:   
 отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не

позже, чем через неделю после их проведения;

3.3. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательныхучреждениях, аттестуются с учетом итогов их аттестации в

этих учебных заведениях.

3.5. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устныхответов учащихся с приоритетом за письменные работы, имеющих контрольный характер.

3.6. С целью информирования родителей, учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметкив 1-4 четвертях, 1-2 полугодии во 2-11 классах предусматривается предварительное выставление четвертной (полугодовой) оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

3.7. Выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного   
плана осуществляется за три дня до окончания четверти (полугодия).

**4. Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся.**

4.1 .К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-8-х  классов.

4.2. От промежуточной аттестации в 2-4-х, 5-8-х классах учащиеся   
освобождаются:

a) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также   
обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по

 всем предметам;

б) призеры городских, областных, региональных предметных олимпиад и   
конкурсов;

в) отдельные учащиеся на основании решения педагогического совета школы за   
отличные успехи в изучении предметов.

4.3. Учащиеся, заболевшие в период аттестации, могут быть освобождены на основании справки измедицинского учреждения от части или всех экзаменов.

4.4. Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписаниеэкзаменов вывешивается за две недели до начала   
экзаменационного периода и доводится до сведения учителей, обучающихся и их   
родителей (лиц, их заменяющих).

4.5.Аттестация учащихся 2-4, 5-8  классов проводится не более чем по двум   
предметам.

4.6. Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатывается учителями и утверждаются на цикловых методических объединениях. Весьэкзаменационный материал сдается заместителям директора школы по учебной работе за три недели до началааттестационного периода.

4.7. Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав   
предметного аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

4.8. Обучающийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по

предложению аттестационной предметной комиссии дает без подготовки   
развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы   
обобщающего характера по всем темам учебной программы. Собеседование   
целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным   
исследованиям и обладающими аналитическими способностями. Устная аттестация   
по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах,   
выполнение предложенных практических заданий.

     Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся   
интересующей темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника, глубокое   
изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее.   
чем за неделю до экзамена реферат представляется учителю на рецензию.

4.9. Итоги аттестации учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметки   
экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

а) устного - в день его проведения;

б) письменного - до начала следующего экзамена.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

4.10. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают   
экзамены повторно до конца учебного года

4.11. Учащимся предоставляется возможность познакомиться со своей письменной   
работой, проверенной аттестационной комиссией и в случае несогласия с отметкой   
в трехдневный срок подать аппеляцию в письменной форме в конфликтную   
комиссию. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей   
приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования вприсутствии родителей учащегося определяет соответствие   
выставленной отметки по предмету. Решение комиссии оформляется протоколом и   
является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4.12. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам **итоговой** аттестации, в пользу ученика. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов.

**Директор школы / Махтиев . А. С. /**