**План**

**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**Задачи:**

**1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.**

**3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.**

**4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.**

**5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.**

**6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей**

**Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.**

**Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.**

**Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.**

**Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Результат – индикатор реализации мероприятия** |
| 1.  | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | 01.10.2022 | ДиректорМахтиев А.С. | Нормативный акт |
| 2.  | Формирование школьной  команды с целью методической поддержки педагогов  школы (4 человека). | до 01.10.2022 | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А. | Нормативный акт |
| 3. | Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО | Октябрь 2022Апрель 2023 | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А. | Протокол |
| 4.  | Формирование баз данных педагогов и обучающихся посредством регистрации на федеральной платформе<https://fg.resh.edu.ru/> | до 25.10.2022 | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А. |   |
| 5.  | Обеспечение прохождения обучающимися  входной диагностики на федеральной платформе<https://fg.resh.edu.ru/>с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей | декабрь 2022 | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А. | Результаты мониторинга |
| 6.  | Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой | октябрь 2022 | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А. | Приказ директора |
| 7.  | Организация участия управленческой команды и педагогов»   в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики | В течение года | Заместитель директора по УВРШихмурзаева Г.К. | Удостовере-ния |
| 8.  |  Продолжить Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональной грамотности и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ | Январь – май 2023 | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А. | Рабочие программы, план мероприятий |
| 9. | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Июнь 2023 | Заместитель директора по УВРШихмурзаева Г.К. | Справка |
| **Формирование читательской грамотности** |
| 10.  | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А. | декабрь |   |
| 11. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя-предметники  | В течение года |   |
| 12. | Заседания ШМО:* Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию читательской грамотности;
* обмен опытом

Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:* «ЧГ как основа формирования УУД школьников»
* «Приемы организации смыслового чтения на уроках»
* «Роль скорости чтения в подготовке школьников ксамостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)»
* «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»
* «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»

  | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |   |
| 13. | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов) Мониторинг  читательской грамотности | Учителя - предметники | В течение года В конце 3 и 4 четверти |   |
| **Формирование креативного мышления** |
| 14. | Стартовая диагностикаЗаместитель по УВР | Декабрь  |   |
| 15. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя-предметники  | В течение года |   |
| 16. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Заместитель по УВР | Декабрь |   |
| 17.  | Заседания ШМО по темам:* Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию креативного мышления;
* обмен опытом;
* мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.
 | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |   |
| 18.  | Проведение открытых уроков.  | Учителя - предметники | В течение года  |   |
|   | **Формирование математической грамотности** |
| 19.  | Стартовая диагностика | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А.  | Декабрь |   |
| 20. | Классный  час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | классные руководители 5-9 классов  | Ноябрь-декабрь |   |
| 21. | Классный  час в  11 классе  по теме  "Секреты финансовой стабильности". | классный руководитель 11 классова  | Декабрь |   |
| 22. | Ведения курса "Основы финансовой грамотности"  | Сентябрь 2022 |   |   |
| **Формирование естественно-научной грамотности** |
|  23.  | Стартовая диагностика  | Учителя- предметникиестественно-научногоцикла | декабрь | справка |
| 24.  | Развитие практикдополнительного образования (в томчисле кружков), направленных наразвитие естественно-научногообразования | Учителя- предметникиестественно-научногоцикла | В течение учебного года |   |
| 25. | Участие в работе творческих групп учителейпредметов естественнонаучного цикла дляобмена опытом работы с детьмиповышенной мотивации к учебнойдеятельности | руководитель ШМОзам. по УВР | В течение учебного года |   |
| 26. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение учебного года |   |
| 27. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.  | Учителя- предметники | В рамках консультаций, дополнительных занятий |   |
| 28. | Организация участия обучающихся  в научно-практической деятельности научно | Учителя-предметники | В течение учебного года |   |
| **Формирование глобальных компетенций** |
| 29. | Стартовая диагностика  | Учителя - предметники | Декабрь |   |
| 30.  | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Учителя-предметники,психолог  | В течение года |   |
| 31.  | Педагогический  совет по теме «Функциональная грамотность» | Директор школыМахтиев А.С.  | Декабрь |   |
| 32. | Заседания ШМО по темам:* Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций;
* обмен опытом;
* мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.
 | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |   |
| 33. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции  | Учителя - предметники | Декабрь |   |
| 34. | Итоговая диагностика сформированности  глобальных компетенций у обучающихся | Учителя-предметники,психолог  | В течение года |   |
| 35. | Стартовая диагностика  | Учитель русского языка и литературыАлиева Д.А.  | Декабрь |   |
| 36. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |   |