

Методические рекомендации по введению ФГОС НОО

Для успешной организации процесса введения ФГОС начального общего образования в школе необходимо сделать пять шагов:

Шаг №1.

Создать совет и рабочую группу для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.

Шаг №2.

Определить изменения и дополнения в образовательную систему школы.

Шаг №3.

Разработать единичные проекты изменений и сводную программу изменений и дополнений.

Шаг №4.

Разработать план-график изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы.

Шаг №5.

Контролировать реализацию запланированных изменений в образовательной системе школы.

Шаг №6:

создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.

Целесообразно при введении ФГОС создать в образовательном учреждении совет по его внедрению. Совет обеспечивает координацию действий всего педагогического коллектива, отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждает проекты, планы-графики изменений, стимулирует деятельность работников, разрешает возможные конфликты. Деятельность этого органа управления программой изменений предлагается регламентировать специальным положением о совете. Руководить советом может директор школы. Безусловно, именно он играет ключевую роль во всех проводимых в образовательном учреждении изменениях.

Совет по введению новых ФГОС формирует рабочую группу по разработке программы изменений и дополнений образовательной системы школы. Рабочая группа может формировать временные микрогруппы для решения конкретных задач. В состав рабочей группы необходимо включить всех педагогов начальных классов, а также ряд педагогов средней и старшей

школы, чтобы сохранить преемственность ступеней и вырабатывать новые нестандартные решения для начальной школы. Руководство рабочей группой может возглавить заместитель директора по начальной школе. Подойдите внимательно к выбору руководителя рабочей группы. Он должен стать лидером производимых изменений! Состав рабочей группы и порядок ее работы утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Члены совета и рабочей группы не могут приступить к работе, если они недостаточно информированы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС второго поколения. Они должны пройти профессиональную переподготовку для его внедрения, обязаны активно сотрудничать с опорной школой в городе или районе по данному вопросу, с научно-методическим центром, самостоятельно изучать материалы по внедрению. Деятельность по внедрению ФГОС второго поколения требует от учителя времени, инициативы, дополнительных усилий. Совету желательно заранее определить формы поощрения сотрудников за полученные результаты и довести их до сведения участников.

Таким образом, шаг №1 позволяет: определить состав и руководителей совета и рабочей группы по внедрению ФГОС; определить порядок работы совета и рабочей группы; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС членов совета и рабочей группы.

Шаг №2:

определение изменений и дополнений в образовательной системе школы.

На этом этапе работы совет должен получить ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?» Для этого совету необходимо определить, какие изменения требуется произвести: в образовательных целях; в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.); в учебном плане.

Ответить на эти вопросы может рабочая группа. Ее задача тщательное изучение тех изменений, которые требует от нас новый стандарт в следующих областях: в содержании учебных программ; в программах внеучебной деятельности; в образовательных технологиях; в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Члены рабочей группы выделяют элементы образовательной системы и сравнивают со стандартом. Выделенные элементы могут полностью отвечать стандарту, частично отвечать, отсутствовать в системе. Эта работа может осуществляться рабочей группой как последовательно, так и параллельно (одновременно). Для параллельного анализа различных частей образовательной системы необходимо разделить рабочую группу на микрогруппы. Например, между членами рабочей группы могут быть распределены образовательные области (группы образовательных программ, тем), которые они будут анализировать.

В результате этой работы должен быть создан перечень необходимых изменений и дополнений в элементах образовательной системы начальной ступени образовательного учреждения.

Всегда очень непростым делом для учителей и администрации школы является процесс целеполагания. Для определения необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей начинать работу надо с разработки или сравнения имеющейся и предлагаемой стандартом идеальной *«модели выпускника начальной ступени образовательного учреждения»*. Именно эта модель и включает основные цели образования в начальной школе, цели изучения учебных предметов, внеучебной деятельности.

При сравнении целей существующей образовательной системы с новыми стандартами необходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием учебных и внеучебных программ, используемыми технологиями.

Идеальную модель выпускника построить бывает достаточно сложно. Здесь существует несколько известных путей. Первый - от частного к общему. То есть от конкретики учебных и воспитательных программ через закладываемые в учебно-воспитательный процесс технологии, далее через результаты обучения и воспитания к изменениям в учебном плане, которые потянут за собой изменения образовательных условий, образовательной среды школы, к корректировке задач и целей образования в школе в целом. Соответственно путь от общего к частному пролегает в обратном направлении.

Практика показывает, что учитель - человек конкретного знания и конкретных действий. Ему проще начинать с работы над изменениями в программе конкретного учебного предмета. В настоящий момент в издательстве «Просвещение» вышли новые примерные программы для начальной школы в рамках ФГОС второго поколения. Особо следует обратить внимание на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Внимательно нужно отнестись к изучению вопроса проектирования универсальных учебных действий – личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Содержание программ внеучебной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Изучение примерной программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Не меняя технологии работы, учитель просто не сможет реализовать стандарт! Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер обучения, вариативны, повышают ответственность школьников за результаты обучения. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных

технологий, активных форм обучения (организация работы в группах). Предстоит разобраться, существует ли системное применение технологий развивающего обучения в начальной школе, организована ли работа с различными группами детей (одаренными, инклюзивными, часто болеющими).

Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика. Система оценки новых ФГОС включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

Очень важно, чтобы над изменениями в программах, технологиях, формах контроля работали учителя средней и старшей школы. ФГОС второго поколения разрабатывается для всей школы в целом.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания. В стандарте предлагают не учебный план, а образовательный план школы (обучение + воспитание). Базисный образовательный план (БОП) включает в себя программы воспитания и социализации, которые пронизывают всю учебную, внеучебную, внешкольную деятельность образовательного учреждения. Должен быть сформирован не учебный план и план воспитательных мероприятий после основных уроков, а серьезный учебно-воспитательный, то есть образовательный, план школы в целом.

Таким образом, первым результатом шага №2 по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы должен быть список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

После создания списка изменений и дополнений в образовательной системе школы необходимо наметить изменения *учебного (образовательного) плана начальной ступени школы*, помня о том, что в дальнейшем это приведет к изменению учебного (образовательного) плана школы. Проводимыми изменениями занимается Совет по внедрению¹ ФГОС, в который входит заместитель директора по начальной школе. Совет ознакомился со списком предложенных изменений, внес необходимые корректировки и принял его для работы.

Требования к образовательному плану школы задаются Базисным образовательным планом (БОП). Он основа формирования образовательного плана учреждения. Необходимо исходя из условий, потребностей и возможностей, имеющихся у школы, выбрать один из предлагаемых стандартом вариантов БОПа. На основе сравнения имеющегося плана и выбранного БОПа определяются вносимые изменения: в перечне предметов и отводимых на их изучение часов в рамках учебной деятельности (ее инвариантной и

вариативной части); в перечне программ внеучебной деятельности, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и часов, отводимых на эти занятия.

Особенность внедрения ФГОС начальной ступени школы на современном этапе - работа школы в системе старого базисного учебного плана. Он отличается вариативной составляющей плана, в нем нет внеучебной деятельности. Его работа определена другими санитарно-гигиеническими нормами. Это создает определенные сложности, но и дает время для эволюционного, поэтапного подхода к изменению плана. Образовательный план школы является основным механизмом, который раскручивает маховик возможных изменений на всех ступенях. Его нужно продумывать в деталях.

Вторым результатом шага №2 является новый проект образовательного плана начальной ступени школы.

Далее совет школы должен определить свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной системы. Нужно обязательно использовать образовательный кадровый, материальный потенциал средней и старшей школы для проводимых изменений.

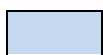
При определении необходимого ресурсного обеспечения следует использовать предложенные разработчиками ФГОС «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования», включающие: систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования; систему требований к учебно-материальной базе, среде образовательного учреждения. Каждая микрогруппа, разрабатывающая конкретную тему, готовит свою схему ресурсного обеспечения.

Шаг №3:

разработка сводной программы изменений и дополнений.

Этот шаг дает возможность увидеть полностью все изменения на этапе начального образования как в самом обобщенном виде, то есть через изменения учебного плана, так и конкретизированными по отдельным предметам, технологиям, формам контроля, программам воспитательной работы, ресурсам. Каждая микрогруппа, за которой закреплены определенные темы, должна спроектировать эти изменения и создать свой единичный проект изменений. Теперь надо понять, кто, где, как будет осуществлять все эти изменения. Задача совета состоит сейчас в том, чтобы обеспечить полноту и связность всех единичных проектов. Связь между проектами состоит в передаче результата, получаемого одной микрогруппой, другой микрогруппе для усиления совместного образовательного эффекта.

Так, например, разработчики предметных образовательных программ заинтересованы для достижения их предметных целей в реализации во внеучебное время кружков, проектов, конкурсов и т. д., проводимых на их предметном содержании. В свою очередь разработчики воспитательной программы



Продолжительность работы



Резерв времени

В левом столбце таблицы перечислены единичные проекты, а по горизонтали дана временная шкала. Напротив каждого проекта наносится лента, длина которой соответствует продолжительности его реализации, а ее начало совпадает с соответствующей точкой на временной шкале.

График Гантта наглядно показывает, что сбои в сроках реализации одного проекта отражаются на всей «цепочке» и неминуемо ведут к другим сбоям. Таким образом, четкое представление о связях между действиями позволяет заранее предвидеть проблемы, которые могут появиться вследствие возникающих отклонений от плана, и принять необходимые меры, то есть сделать управление единой программой изменений прогностичным.

Когда укрупненный план-график в виде ленточной диаграммы будет составлен, его можно преобразовать в единую табличную форму для всей программы. Единая программа изменений, планы-графики, ленточная диаграмма введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения принимаются Советом по введению новых ФГОС и утверждаются приказом директора школы.

Таким образом, в результате шага №4 мы получаем: сроки начала и окончания реализации единичных проектов; сроки реализации программы изменений и дополнений в целом.

Шаг №5:

реализация и контроль запланированных изменений в образовательной системе учреждения.

Для эффективной реализации программы изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией.

Для проведения контроля нужно определить, каким способом будет получена необходимая информация - посредством изучения документации, в процессе собеседования с исполнителями, с помощью наблюдения за деятельностью, из отчетного доклада педагогов. Необходимо разработать и утвердить на заседании совета определенную форму отчета исполнителей о ходе реализации конкретного проекта. В результате контроля руководитель совета будет иметь информацию о том, какую именно работу выполняет каждый участник в данный промежуток времени; сколько и каких работ выполнил данный участник проекта за все время, какими результатами они были завершены.

Сбор информации о состоянии работ по проекту может идти ежемесячно. Контроль также осуществляется по мере необходимости в случаях, когда были

предложены меры по предотвращению возможных сбоев, если выявлена недисциплинированность или недостаточная ответственность отдельных исполнителей. В этих ситуациях оперативно принимаются решения о проведении дополнительных контрольных мероприятий. Эффективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации нововведений.

Для этого контроль не должен быть неожиданным. Неожиданный контроль может использоваться как средство выражения недоверия сотруднику. Контроль должен быть объективным. Требования и критерии оценки должны быть четко определены и известны контролируемым. Результаты контроля необходимо сообщить исполнителям и обсудить их с ними. Исполнители должны знать, что нужно делать, чтобы исправить выявленные недостатки, и не сомневаться в возможности этого. Систему контроля хода реализации проектов удобно представлять в форме таблицы или графиков. (См. табл. 2.)

Пример организационного механизма контроля подготовки к реализации обучения новым ФГОС в начальной школе.

Таблица №2.

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		начало	окончание	
1. Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Завуч, руководитель рабочей группы	май	август	Собеседование с педагогами, изучение документации
2. Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Завуч, директор	июнь	август	Изучение документации
3.

Контроль завершается анализом полученной информации и принятием решения. Контроль осуществляет руководитель рабочей группы. Он периодически информирует совет по введению новых ФГОС, педагогический совет и администрацию школы о ходе работ.

Результатом шага №5 является модернизированная образовательная система начальной ступени образовательного учреждения, соответствующая новым ФГОС и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса по сравнению с ранее действующей системой.