

Утверждаю

Директор МБОУ «Генжеаульская СОШ»



Махтиев А. С.

августа 2020 г.

**Отчет о результатах
самообследования
МБОУ «Генжеаульская
СОШ
им. М. М. Зумаева»
за 2019-2020 учебный год.**

Утверждаю

Директор МБОУ «Генжеаульская СОШ»

Махтиев А. С.

___ августа 2020 г.

**Отчет о результатах
самообследования
МБОУ «Генжеаульская
СОШ
им. М. М. Зумаева»
за 2019-2020 учебный год.**

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Генжеаульская СОШ
им. М. М. Зумаева»
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической темой «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования в современной школе».

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся

В 2019-2020 учебном году в школе насчитывала 10 комплектов классов, в которых обучались:

на начало учебного года – 98 учащихся:

1-4 классы – 48 уч.,

5-9 классы – 43 уч.,

10 класс – 6 уч.

на конец учебного года – 99 учащихся, из них:

1-4 классы – 48 уч.,

5-9 классы – 44уч.,

10 класс – 7 уч.

Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	99
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность):

директор – Махтиев А.С.,

зам. директора по УВР – Шихмурзаева Г.К.,

зам. директора по ВР – Мутайханова С.Н.,

зам. директора по АХЧ – Арсланалиева М. Ш.,

В МБОУ «Генжеаульская СОШ » уделяется внимание сбережению здоровья учащихся: проводилась просветительская работа учителями, классными руководителями, заслушивались вопросы по здоровью сбережению на общешкольных родительских собраниях.

В школе работает коллектив в составе 34 работников, из них:

- 1- руководящий работник,
- 30 –учителя
- 1 – старшая вожатая,
- 1 – психолог,
- 1 –социальный педагог,

По уровню образования:

образование	2017-2018 У.год.	% от общего количества	2018-2019 У.год.	% от общего количества	2019-2020 У.год.	% от общего количества
Высшее	26	74	28	82	26	79
Среднее	9	26	6	18	7	21

В данном учебном году уменьшилось количество учителей имеющих высшее образование на 2% по сравнению с прошлым годом.

В школе трудятся учителя, имеющие почетные звания (2 педагога).

Среди них:

«Почетный работник общего образования РФ»- 2 чел.

«Отличник образования РФ» - 1 чел.

Методическая работа.

Важную роль в работе научно-методической службы школы играет методический кабинет, цель которого состоит в оказании методической и практической помощи педагогу. Для эффективной работы учитель может найти для себя следующую информацию:

1. В помощь руководителю ШМО.

2. В помощь аттестуемому педагогу.
3. Методические материалы по разработке рабочих
4. Разработчику элективных курсов.
7. Нормативно-правовые и методические материалы по внедрению федерального компонента государственного образовательного стандарта нового поколения.
8. Методические материалы по применению информационных технологий.
9. Методические материалы по технологии формирования папки личных достижений учащихся - "портфолио".
10. Методические материалы по технологии формирования Портфолио учителя.
11. Методические материалы по мониторингу и диагностике
12. Методические материалы по здоровьесберегающим технологиям
13. Методические материалы по инновационной деятельности
14. Методические материалы исследовательской деятельности учащихся, по оформлению научно- исследовательских работ учащихся

Методическая литература активно используется педагогами при проведении работы над темой самообразования, в период самоанализа деятельности. При подготовке выступлений на заседаниях ШМО, ГМО, НМС, при подготовке к открытым урокам.

В школе учителя работают в методических объединениях. Всего МО в школе 4 и каждое работает над своей методической темой, которая перекликается с общешкольной: «Использование ИКТ в учебно- воспитательном процессе для повышения качества образования в современной школе». Возглавляют методические объединения опытные руководители: Шихмурзаева К.Ш., Умаханова Дж. Б., Абулакова С.Н., Абдуллаева М.Ш.

В 2019- 2020 учебном году ШМО учителей продолжило работу над темой «Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентного подхода в образовании», методическая тема ШМО естественно-научного цикла «Активизация учебно- познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с использованием современных образовательных технологий на основе компетентного подхода в образовании», методическая тема ШМО учителей

русского языка и литературы: «Повышение качества преподавания русского языка, литературы через внедрение информационно-коммуникационных технологий», методическая тема учителей общественных наук «Повышение методической грамотности и профессиональной компетентности учителей общественных дисциплин», «Повышение качества образования на основе использования компьютерных технологий»- тема работы учителей методическая тема ШМО начальных классов-

«Использование ИКТ на уроках в начальной школе для повышения качества знаний».

Заседания методических объединений проводились регулярно, согласно плану согласованным с заместителем директора по УВР и утвержденному директором школы. В рамках работы методических объединений заслушивались и обсуждались доклады учителей, выступления членов МО по проблемным вопросам, проводились круглые столы и конференции, заслушивались вопросы об успеваемости и результатах мониторинга знаний учащихся, проводился анализ мероприятий и открытых уроков, предметных недель, конкурсов, олимпиад, о ходе подготовки к сдаче ЕГЭ, ГИА и т.д.

В течение учебного года в школе проводились, согласно плану и приказа директора, предметные недели, которые, фактически, стали смотром достижений знаний, умений учащихся.

В рамках предметных недель все учителя школы провели открытые уроки, мероприятия и праздники, организовывали выставки газет, различные конкурсы.

- На предметной неделе иностранного языка проведено на высоком методическом уровне мероприятие учителем английского языка Микаиловой Х.Х. Ей был проведен конкурс «Я люблю английский язык» среди учащихся 2 класса. Конкурс превратился в театрализованное представление. Учащиеся, поделенные на команды «Тигрят» и «Лягушат», отвечали на каверзные вопросы, демонстрировали знание английских песен и умение работать командой. В итоге победили «Тигрята», в каждой команде были выбраны самые активные участники, которые были награждены грамотами.

На предметной неделе русского языка и литературы:

- учителем Гамидовой Х.Ч. дан мастер- класс « Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения» в 11 классе. Присутствующие учителя русского языка и литературы отметили высокое педагогическое мастерство учителя.

-учителем Шихмурзаевой К.Ш. проведен открытый урок по литературе в 10 классе «Любимые женщины Тютчева» в рамках реализации подпрограммы «Русскоязычный Дагестан» приоритетного направления Главы РД «Человеческий капитал».

На предметной неделе математики и физики:

-проведены внеклассные мероприятия «Математическая мозаика» в 9- х классах учителями математики Умахановой ДЖ.Б. и Джабурхановой З.А., «Увлекательная

математика» в 5-х классах учителем Джабурхановым А.А., «Знакомство с физикой» с учащимися 6 класса учителем физики Джабурхановой З.А., -открытые уроки математики : в 5 классе «Сложение и вычитание десятичных дробей» учителем Джабурхановой З.А., в 11 классе «Логарифмы и их применение» учителем Умахановой ДЖ.Б., интегрированный урок математики и физики в 8 классе «Параллельное соединение проводника методом решения дробно- рациональных уравнений»

В ходе предметной недели естественно –научного цикла были проведены мероприятия

- «О - спасите нашу планету» - сказка-быль в 7, 11 классах, учитель Умаханова ДЖ.Б

- КВН в 9-х классах «География России», учитель географии Аджиев У. И.,

- открытый интегрированный урок биологии и химии в 8 по теме: «Обмен веществ и энергии», учитель химии Шихмурзаева Г. К.

Учителями начальной школы проведены открытые уроки следующей тематики:

-Гамзатова Н.Ш. провела урок математики во 2 классе по теме «Периметр многоугольника»,

-Гамзатова Н.Ш. во 2 классе провела урок русского языка по теме: «Имя существительное»,

-Крымханова С.К. в 3 классе чтение по теме: И.С.Тургенев «Воробей»,

-Абулакова С.Н. -в 4 классе окружающий мир по теме «Символы России»,

-Крымханова С.К.- в 3 классе окружающий мир «Первые русские князья»...

- В рамках проверки качества преподавания предмета ОРКСЭ в 4-х классах учителем истории Басхановой У.Т. проведен урок по теме: «Религии мира». На уроке для развития интереса к предмету учитель использовал наглядный материал (презентации с применением ИКТ, рисунки учащихся, дополнительную литературу, электронный учебник, кроссворды), для контроля знаний учащихся-тесты, карточки. Учащиеся подготовили творческие работы о мировых религиях.

Хочется отметить, что методический уровень проводимых уроков и мероприятий высокий, формы проведения разнообразны, активно и рационально используются современные педагогические и информационные технологии. Анализируя проведенные открытые мероприятия, уроки можно отметить, учителя провели их на достаточно высоком методическом уровне, подтвердив свое профессиональное мастерство.

Учителя методических объединений занимают активную просветительскую позицию, выражающуюся в постоянном участии в качестве содокладчиков на педсоветах, докладчиков на заседаниях ГМО, где делятся своим опытом работы.

Проведены педагогические советы по следующим темам: «Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»

«Патриотическое воспитание»

«Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности»

а также проведены малые педагогические советы:

Рассматриваемые вопросы
1. Итоги классно-обобщающего контроля в 2-3,5, 9-х, классах.
2. Состояние преподавания химии.
3. Состояние преподавания родного языка и литературы.
4. Состояние преподавания биологии.
5. Итоги подготовки к сдаче ЕГЭ, ГИА.
6. Итоги проверки техники чтения по иностранному языку.
7. Итоги классно-обобщающего контроля в 4-х классах. Преемственность обучения начальной школы и среднего звена.

Мероприятие, посвященное 75-летию Великой Победе «Вспомним их поименно» никого не оставило равнодушным.

Эффективность педагогической деятельности учителей МКОУ «Генжеаульская СОШ» обеспечивается применением на практике различных методов и способов обучения как традиционных, так и инновационных.

Приемы дифференциации, применяемые педагогами школы разнообразны, среди них:

дифференциация оценки по количеству заданий; разноуровневые задания; применение раздаточного материала, творческие задания, презентации, проекты.

Среди традиционных приемов работы на уроках можно отметить такие как: работа с учебником, картой, таблицей, устные ответы, письменные работы, которые показывают развитие интеллектуальных умений и способностей учеников. Анализ практики использования традиционных методов обучения демонстрирует, что качество учебно-воспитательной работы определяется традиционными приоритетами (ориентация на внешние результаты: что сделал и что усвоил). Наблюдается переход к многообразию вариативности организации учебного процесса. Учителями широко используются современные методы обучения учащихся: использование мультимедийных учебников, уроки-презентации, метод проектов. Особенно важно использование современных методик при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ повышенного уровня, требующих формирования творческого и поискового подхода у учащихся.

Работа с молодыми специалистами.

В 2019-2020 учебном году в школе работали молодые специалисты. С целью оказания методической помощи за ними были закреплены наставники.

Молодой специалист	предмет	наставник
Гамзатова НадияШахмурадовна	нач.кл.	Салимгереева М. А.- руководитель ШМО учителей нач.кл.
Гебекова Аида Абдулгаджиевна	нач.кл.	
Акаева АсильАрсеновна	нач.кл.	
Инарукаева Насибат Явмидиновна	История	Аджиева Убайдулла Исматуллаевич
Амиров Динислам Имамдюнович.	Обществознание	Аджиева Убайдулла Исматуллаевич
Микаилова Зульфия Рашитхановна	биология	Шихмурзаева Гуля Казаватовна

Содержание работы с молодым специалистом развивалась в трех направлениях: совершенствование профессионально-значимых личностных качеств; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; развитие педагогического творчества. Наставники использовали следующие формы работы: консультации; взаимопосещения уроков и внеурочных занятий. Целью наставничества для молодых специалистов является способствование формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Для молодых специалистов проводились занятия- беседы методической направленности по следующей тематике: «Работа с документацией», «Анализ и самоанализ урока», «Организация учебно-воспитательного процесса».

Наряду с этим, наставники проводили методические практикумы по специфике преподавания своего предмета. Оказание методической помощи молодым специалистам осуществлялось и по итогам посещенных уроков директором, зам.директора по УВР, наставником. Наставники разработали индивидуальный план работы с молодыми специалистами, учитывая специфику преподаваемого предмета. Отчеты о результатах работы с молодыми специалистами заслушивались на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, на заседаниях методических объединений.

ЕГЭ. ОГЭ.

В целях подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ в 2019-2020 учебном году по русскому языку, математике и выбранным предметам, необходимым для поступления в ВУЗы, в школе утверждены директором Махтиевым А.С.: «План-график подготовки учащихся МБОУ «Генжеаульская СОШ» к сдаче выпускных экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ», «План подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике (9 класс)».

Они состоят из следующих разделов:

- организационно-методическая работа;
- работа с нормативными документами,
- работа с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

Координаторами ЕГЭ, ОГЭ по школе являются заместители директора: по УВР.

В начале учебного года в школе были созданы творческие микрогруппы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Это группа учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей-предметников (обществознание, история, химия, биология, физика, английский язык), а также классных руководителей 9, 10, 11-х классов. Основной задачей микрогрупп является подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. В течение учебного года группы тесно сотрудничали между собой, а также проводилась совместная работа администрации гимназии с творческими группами, направленная на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ.

Еженедельно для учащихся 9, 11-х классов проводились уроки – занятия по подготовке к экзаменам : ЕГЭ- русский язык –Гамидова Х. Ч.. ОГЭ русский язык - Гамидова Х.Ч. математика ЕГЭ – Умаханова Дж. Б., ОГЭ-математикаУмахановаДж.Б, по остальным предметам – занятия во внеурочное время. В первую очередь каждый учитель составил тематическое и поурочное планирование, ориентированное на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ. В рамках ВШК регулярно проводились пробные экзамены. Во втором полугодии были проведены пробные ЕГЭ по математике и русскому языку (УО), а также проводились пробные экзамены по всем выбранным предметам и по русскому языку, математике в 9 классах (ОГЭ) согласно утвержденного директором расписания. Результаты каждого учащегося занесены в диагностические таблицы. Для проведенных пробных экзаменов по предметам учащиеся и их родители своевременно ознакомлены.

В течение года для педагогического коллектива проводились совещания, а также родительские собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Составлены договора, регламентирующие отношения между администрацией, учителями и родителями учеников (по вопросам подготовки к ЕГЭ).

Родительские собрания в 11-х классах проведены директором Махтиевым А.С., заместителем директора по УВР Шихмурзаевой Г.К. на которых они подробно ознакомили родителей с процедурой проведения выпускных экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ, с положением по выставлению итоговых отметок, с материалами тестов и т.д. В течение учебного года проводилось отслеживание уровня подготовки учащихся к сдаче экзаменов, тексты административных контрольных работ содержали материал ЕГЭ; отчеты учителей – предметников о проведенной работе по подготовке учащихся к экзаменам заслушивались на заседаниях ШМО и совещании при зам.директоре по УВР.

Классный руководитель 11-го класса Микаилова Х.Х., также вели работу, как с учащимися, так и с их родителями по подготовке к ЕГЭ- о порядке подготовки и проведения ЕГЭ, где они ознакомили родителей с правилами поведения учащихся на экзаменах; провели индивидуальные беседы с родителями.

Классные собрания проведены и в 9-х классах «Об организации проведения ОГЭ. Нормативные документы» директором Махтиевым А. С., заместителем директора по УВР Шихмурзаевой Г.К..

В школе учителя – предметники знакомят учащихся с формой ЕГЭ, ОГЭ с 5 класса, проводятся уроки с использованием специальных брошюр. В течение года для учащихся 10-х классов проводится информационная работа по подготовке к ЕГЭ – это и знакомство с инструкцией по подготовке, и правила поведения на экзамене, и что такое КИМы, и работа с бланками (типичные ошибки в заполнении, сложные моменты), рекомендации по подготовке, психологическая подготовка.

Вопросы подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ заслушивались на общешкольных родительских собраниях, проводимых директором Махтиевым А.С. (октябрь, декабрь, апрель), на которых присутствовали учащиеся 8-11 классов, их родители, учителя- предметники. Должное внимание вопросам подготовки учащихся к выпускным экзаменам уделялось на совещаниях при директоре, заместителе директоре по УВР, заседаниях ШМО.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2019– 2020 уч. году педагогический коллектив школы работал над проблемой:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Были поставлены конкретные цели:

ЦЕЛИ:

в отношении обучающихся:

- подготовить выпускников к жизни в семье и обществе
- качественная подготовка к ГИА
- поддержка мотивации к обучению
- сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания
- формирование ключевых компетенций.

в отношении педагогического коллектива:

- повышение квалификации педагогов
- внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы учащихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

Начальное общее образование.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- введение ФГОС второго поколения в 5 классе;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основное и среднее общее образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе;

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение горячим питанием всех учащихся;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Анализ выполнения плана работы педагогического коллектива школы за 2019 — 2020 учебный год.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2019 – 2020 учебный год задачами. МКОУ «Генжеаульская СОШ» имеет статус муниципальной бюджетной общеобразовательной средней школы.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и районных органов управления образованием по вопросам образования в 2019 – 2020 учебном году.
2. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.

3. Выступление учащихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям.
4. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.
5. Активное участие школы в проведении районных, областных мероприятиях (конференции, семинары, работа по аттестации учителей школ).
6. Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК
 - мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 4 - 6 классах;
 - выполнение ФГОС в 1 - 4 классах.
7. Успешная аттестация учителей в марте - мае.
8. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
9. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС (8 класс).
4. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.
5. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
6. Охват всеобучем всех учащихся села Генжеаул. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 11 классов.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало 2019 – 2020 учебного года в школе обучались в 1 –11 классах 100 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 96. Количество классов комплектов – 11, средняя наполняемость в классах составила 12 обучающихся. Неудачных нет, неаттестованных нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

96 обучающихся переведены в следующий класс, 9 учащихся окончили основную школу, 3 среднюю. Успеваемость составила 98%, качество знаний – 35. Общее число хорошистов – 18 обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний

Уч.год	2017-18	2018-19	2019 – 20
Успеваем.	97.2%	99%	98
качество	33%	43%	35

Диаграмма успеваемости и качества знаний

Качество обучения по сравнению с 2019 – 2020 годом понизилось на 8%.

Анализ работы начальной школы.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2019 – 2020 учебный год

На начало 2019 – 2020 учебного года в начальной школе обучалось 48.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школы полного дня.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков
- Контроль за ведением внутришкольной документации
- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены, кроме создания условий для работы школы полного дня.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе ФГОС . Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: 45 обучающихся переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Неудачных нет. Среди учащихся 2 – 4 классов – 15 обучающихся успевают на «4» и «5» (54%).

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом остается стабильным.

Качество знаний по классам представлено в таблице по итогам года:

четверть	2 кл.	3кл.	4кл.
1	69	22	11
2	62	44	28
3	54	33	29
4	50	33	29
год	83	33	29

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе
Диаграмма успеваемости и качества знаний в начальной школе

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваем.	100%	100%	100%
качество	45%	30%	54%

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе повысилась на 14% по сравнению с прошлым годом. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;
- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;
- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (уровень ИРО);

В 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Уровень обученности по учебным предметам

Русский язык

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	63	25	30
2	75	44	28
3	72	56	43
4	67	56	29
год.	69	45	33
	Гамзатова Н.Ш..	Крымханова С.К	Мутайханова С.Н.

Математика

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	50	25	50
2	69	71	50
3	82	44	29
4	58	22	29
год.	65	41	40
	. Гамзатова Н.Ш..	Крымханова С.К	Мутайханова С.Н.

Литературное чтение

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	63	63	70
2	88	75	70
3	56	88	70
4	56	75	70
год	63	73	70
	Гамзатова Н.Ш.	Крымханова С.К.	Мутайханова С.Н.

По русскому языку уровень качества знаний во 2 высокий .По математике самый высокий результат качества знаний тоже во 2 классе –65%- учитель Гамзатова Н.Ш., по литературному чтению в 3 классе–73% учитель Крымханова С.К.

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2	83	50	83	66	91	73
3	75	38	75	63	56	56
4	75	63	70	40	60	20

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
2	67	33	66	50	67	58
3	63	38	75	75	44	22
4	89	67	60	60	60	29

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся 4 класса, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 100% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

В целях развития творческих способностей проводилась внеурочная деятельность в 1 - 4 классах; «Азбука здоровья», «Хочу всё знать», «Палитра», «Наши руки не знают скуки», «Русские забавы», «Народные игры», «Мир информатики».

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы за 2019– 2020 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, м/о учителей начальной школы ставит перед собой на 2020– 2021 учебный год следующие задачи:

Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

Создавать условия для самообразования педагогов.

Анализ работы основной школы

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в основной школе за 2019-2020 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 6 дневной недели. С 5 по 9 класс основной школы на конец года - 42 учеников. 42 обучающихся переведены в следующий класс. Качество знаний составило 23. На «4» и «5» обучались - 10 учащихся.

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Отличники	1	2	2
Хорошисты	8	10	8

Диаграмма числа хорошистов и отличников

Результаты успеваемости и качества знаний.

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Успеваемость	100%	98%	100
Качество знаний	17%	29%	22

Диаграмма результатов успеваемости и качества знаний.

В течение 2019/2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоги работ по математике (5-6 классы) и алгебре (7-9 классы)

класс	Стартовый контроль		Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
5	67	22	63	13	60	33
6	80	40	91	36	100	27
7	50	17	86	14	70	29
8	80	60	100	83	71	40
9	100	33	60	44	79	40

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 5 – 9 кл

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	качество
5	67	22	63	13	83	20
6	80	40	91	36	100	27
7	50	17	86	14	70	29
8	80	60	100	83	86	40
9	100	33	60	44	79	40

Мониторинг качества знаний по русскому языку по четвертям

Из проведенного анализа видно, что низким остаётся % качества знаний по алгебре в 5,7 классах и по русскому языку. Необходимо в 2020/21 учебном году усилить контроль за качеством знаний в этих классах.

Предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Биология	67	11	17	44	29	29
Химия				40	43	41
География	60	22	17	45	29	34
История	60	30	60	11	43	36

Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: низкий % качества знаний у предметов –биология, география. Учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации усилить контроль за уровнем преподавания предметов в этих классах.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

5 класс

	<u>3 класс</u>	<u>4класс</u>	<u>5 класс</u>
<u>Успеваемость</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>Качество</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>20</u>

Качество знаний в 5кл понизилось на10 %.

6 класс

	4 класс	5 класс	6 класс
Успеваемость	100	100	100
Качество	50	36	27

В 6 классе качество понизилось на 9%.

7класс

	5класс	6 класс	7 класс
Успеваемость	100	100	100
Качество	29	14	14

Понизили качество знаний на 16 % по сравнению с прошлыми учебными годами. Для выяснения причин снижения качества знаний необходимо продолжать обсуждать на заседаниях предметных МО.

8 класс

	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	100	100	100
Качество	60	40	35

Понизилось качество знаний в 8 кл. Возможно усложнение программы, возрастные особенности отразились на результатах успеваемости. В класс пришли учащиеся со средним качеством знания. У части детей данных классов отсутствует должный контроль со стороны родителей. Поэтому в следующем учебном году в классах необходимо обратить особое внимание на профориентационную работу.

9 класс

	7 класс	8 класс	9 класс
Успеваемость	100	100	100
Качество	20	30	44

Качество знаний повысилось на 14 % по сравнению с прошлым 2018/19 учебным годом.

Выводы: Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что в 5,6, 7,8 классах наблюдается снижение уровня качества знаний обучающихся. Из данных таблиц следует, что низкий процент качества знаний имеют учащиеся: 7 класса.

Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Работа группы дошкольной подготовки «Дошколята».

Организована дошкольная подготовка детей с 5,5 лет в МКОУ «Генжеаульская СОШ».

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни, а впереди взросление и самостоятельная жизнь. Домашние дети остро переживают переход к новому образу жизни – обучению в первом классе. Они, как правило, не имеют навыков общения со сверстниками, общения, совместной работы в детском коллективе. Адаптационный период в 1 классе проходит у них более сложно, долго, сопровождается заболеваниями. В настоящее время одной из важнейших задач дошкольного образования является создание равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Для решения этой проблемы была создана в школе группа дошкольной подготовки.

Образовательный процесс направлен на всестороннее развитие дошкольника, а именно на развитие умственных, творческих и физических способностей ребенка. Занятия организованы на основе программы по дошкольной подготовке детей дошкольного возраста 5 дней в неделю, по 2 часа. Образование и воспитание направлено на обеспечение познавательного, эмоционально – эстетического, социально – этического развития дошколят.

Образовательный процесс включает игровую, изобразительную, познавательно – исследовательскую деятельность. Проводятся занятия по формированию элементарных математических понятий, развитию речи, обучению грамоте, знакомству с художественной литературой, физкультурные занятия.

В школе используется компьютеров 5, из них 1 – в управленческой деятельности, 4 в кабинете информатики.

Всеми педагогами школы активно используются современные образовательные технологии и методы обучения, способствующие эффективному обучению школьников без ущерба для их физического и психологического здоровья.

Стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство. Именно поэтому педагоги и учащиеся школы обратились к информационно-коммуникационным технологиям, которые раздвинули стены учебных классов, дали выход широкий мир познания.

Для реализации поставленной цели в школе:

- Ø Открыт доступ в Интернет;
- Ø Работает компьютерный класс;

**АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса
за 2019/20 учебный год.**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2018/2019 учебном году проходила в определённый аттестационный период с 26 мая – 25 июня, проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

В 2019/20 учебном году в 9 классе обучались 6 учащихся. Все учащиеся 9 были допущены к итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Итоговые оценки в 9 классе.

- Ø Русскому языку – 6 уч-ся;
- Ø Математике – 6 уч-ся;

Анализ итоговых оценок 9 класса по Русскому языку

Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем %	Качество %
Алиева Дж.А.	6	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50

Из проведённого анализа следует, что обучающиеся 9 класса показали хороший уровень качества знаний.

В течение учебного года учителем проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, проводился в течение всего учебного года элективный курс по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Уровень знаний подтвердился экзаменационными оценками.

Анализ результатов итоговых оценок 9 класса по Математике

учитель	Кол-во уч - ся	Кол – во выпол.	«2»	«3»	«4»	«5»	успев.	качество
Умаханова Дж.Б.	6	6	0	2	3	1	100	67
			0%	33%	50%	17%		

демонстрационных заданий, задач на повторение, каждую пятницу в течение двух уроков самостоятельно выполняли варианты КИМов с последующим разбором ошибок. систематическое доведение результатов обучения до сведения родителей, классного руководителя и администрации, индивидуальные беседы с родителями и учащимися, приглашение родителей на уроки.

М/О учителей -предметников следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса по математике, необходимо рассматривать на заседаниях М/О наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. Для подготовки к итоговой аттестации в учебном плане предусмотреть часы на подготовку к ОГЭ по математике.

В течение 2019– 2020 года проводились консультации по всем предметам, выбранным для сдачи на итоговой аттестации. Учащиеся не посещала консультации только по уважительным причинам, а в период итоговой аттестации посещали почти каждый день. Учащиеся для сдачи экзаменов в 9 классе выбрали предметы: география, биология.

В 2019 — 2020 учебном году необходимо:

1. Учителям - предметникам продолжить подготовку учащихся к итоговой аттестации.
2. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ и пробных экзаменов.

Выводы:

1. 6 учеников окончили 9 класс. Получили аттестат об основном общем – 6 учащихся .

2. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно – правовая база документации, проведён мониторинг, анализ экзаменационных работ.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам организовывать подготовку к итоговой аттестации на более высоком методическом уровне, проводить занятия регулярно, используя дифференцированный подход, выявлять своевременно пробелы в знаниях, работать над исправлением типичных ошибок. Использовать передовой педагогический опыт учителей района *в подготовке к итоговой аттестации, материалы Кимов, ЕГЭ для подготовки к сдаче экзаменов.*

2. Администрации усилить контроль за проведением государственной итоговой аттестации в 2019/2020уч.году, учесть недостатки в работе при составлении плана работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Методическая работа

МБОУ «Генжеаульская СОШ» в 2019 – 2020 учебном году.

За время существования в школы в ней сложилась достаточно стройная и при этом гибкая система методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Со временем она совершенствуется, отражая инновационные процессы в деятельности педагогического коллектива. Концептуальная цель обучения и воспитания школы – формировать социально компетентную, творческую, психологически и физически здоровую личность, сочетающую в себе интеллектуальную культуру, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологий.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ ,ЕГЭ.

5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека).

9. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Основные направления методической работы:

- Совершенствование учебного процесса на основе обновления содержания образования и внедрения новых образовательных технологий;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- Овладение здоровьесберегающими технологиями с целью сохранения и улучшения здоровья школьников;
- Разработать чёткие критерии диагностики и мониторинга деятельности педагогов.
- Эффективная организация деятельности методического совета как средства организации обмена опытом инновационной деятельности в школе и вне школы.
- Освоить навыки самодиагностики учителя и ученика с целью внедрения технологии «Портфолио».
- Разнообразить формы методической работы (семинары, круглые столы и другие);
- Развитие системы предпрофильного и универсального обучения.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- - МО учителей начальных классов имело чёткий план работы, вытекающий из общешкольного плана;

- - мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- - работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- - работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

**Тема методической работы школы –
«Современные подходы к организации образовательного процесса в
условиях перехода на федеральные государственные образовательные
стандарты второго поколения».**

Программа единой школьной методической темы выполнена. На этапе теоретического исследования изучалась теория на педсоветах, заседаниях МО, семинарах школьных и районных, изучалась индивидуально учителями школы. Были проведены педсоветы по темам: "ФГОС ООО: отчёт рабочей группы", «Учёба: новое УМК, новые уроки». Администрация школы и все учителя – предметника прошли обучение по ФГОС. Все учителя прошли курсы по применению информационно-коммуникационных технологий. В этом учебном году предстоит продолжить работу по данной теме.

Вся работа строится в соответствии с гипотезой, принятой педагогическим коллективом: **«Если создать систему комплексного воздействия на ученика, то можно воспитать интеллектуально развитую, психически и физически здоровую личность, способную к самообразованию и самореализации».** Доказательства этой гипотезы следует искать в организации всей методической деятельности педагогического коллектива.

Методическая работа ведётся через заседания педагогического и методического советов, заседания методобъединений, методические недели, предметные недели, семинары, участие в районных, областных и российских мероприятиях.

1. Краткая характеристика педагогических кадров:

Всего педагогов в школе – 34; из них

А) по уровню образования:

Высшее – 0 человек (0%)

Первая квалиф. категория – 0 человек (0%)

Не имеет квалиф. Категории – 0 (0%)

Молодой специалист – 9 человек (26%)

Б) по стажу работы:

Ø До 5 лет – 9 человек (26%)

Ø До 10 лет – 5 человек (14,2%)

Ø До 30 лет – 16 человек (45,7%)

Ø Более 30 лет – 7 человек (20%)

Г) Работники, имеющие отличия:

· «Отличник народного просвещения РФ» – 1 человек (3%)

· «Почетный работник общего образования» – 2 человека (6%)

Аттестация педагогических кадров

Повышение квалификации учителей носит характер непрерывного образования как внутри школы, так и вне её. Более 20 педагогов школы за последние три года прошли систему повышения своей квалификации на полных и краткосрочных курсах при Д ИРО. Результатом планомерной работы по повышению педагогического мастерства учителей стало повышение их квалификации.

Огромную роль в развитии педагогов играет самообразование. Большинство учителей коллектива имеют тему научно-исследовательской работы, результаты которой в конечном итоге способствуют развитию школы в целом.

Выполнение плана курсовой подготовки

В 2019 – 2020 учебном году курсовую подготовку прошли 20 учителей (58%)

Структура методической службы школы

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, который разрабатывает стратегические направления развития учебного

и воспитательного процесса, анализирует деятельность педагогического коллектива, ставит задачи на определённый период. Методический совет школы организует и направляет работу всех методических структур школы, вырабатывает основные подходы к развитию содержания образования, педагогическим технологиям, повышению педагогического мастерства. В течение года прошли 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы: Использование современных образовательных технологий педагогами школы, итоги олимпиад, анализ мониторинга, анкетирования и др., отслеживание результатов эксперимента по внедрению стандартов второго поколения, итоги мониторинга за первое полугодие, подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 кл., анализ работы и планирование работы и др., разработка и утверждение рабочих программ.

Основными структурными единицами методической службы являются **методические объединения.**

В школе работает 3 методических объединения:

МО учителей начальных классов

МО русского языка и литературы

МО математики, физики и информатики

В этом учебном году школа работает третий год по введению ФГОС начального общего образования второго поколения и является пилотной школой по введению ФГОС. Все учителя начальных и средних классов изучили общие положения по ФГОС второго поколения, базисные документы, прошли курсовую подготовку. В течение года в 1 - 4 классе учителями велась внеурочная деятельность (составлены рабочие программы, календарно - тематическое планирование). В 5 и 6 классе внеурочная деятельность осуществлялась педагогами дополнительного образования на кружках и секциях.

Однако в следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО учителей-предметников по многим причинам:

- создание оптимальных условий непрерывного учебно-воспитательного процесса для эффективного развития и саморазвития познавательной активности личности воспитанников и обучающихся на основе гуманно-личностного подхода.

Достижение более высокого качества образования путём внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных программ, технологий.

Содержание и форма методической работы.

Вся работа строится на основе диагностики и мониторинга. Отслеживаются результаты как учебной, так и воспитательной деятельности педагогов. Заместители директоров по УВР осуществляют систему диагностирования уровня тревожности, адаптации к школьной жизни, взаимоотношения учителей и учеников, профессиональной направленности. Тематика педагогических советов охватывает все стороны образовательного процесса.

В течение года на педсоветах, мини-педсоветах, совещаниях рассматривались вопросы по слабой подготовке к урокам и низкому качеству знаний в 7 – 10 классах.

Выполнение программ по МБОУ «Генжеаульская СОШ»

«Одарённые дети»

Программа нацелена на раннее выявление одарённых детей, их вовлечение в творческую, научно-исследовательскую деятельность, а также на формирование и развитие специальных способностей учащихся.

Школьная программа «Одарённые дети» предполагает наличие разнообразных форм работы педагогов с этой категорией детей:

Расширенное изучение предметов и работа факультативов.

- Ø В прошедшем учебном году проводилось изучение английского языка со 2 класса;
- Ø В 9,11 классах в течение всего учебного года проходили курсы по подготовке учащихся к проведению итоговой аттестации по русскому языку:

- Ø Учителя подготовили учащихся к предметным олимпиадам
- Ø Широко внедряется в практику учителей-предметников дифференцированный подход. Задания высокого уровня направлены на развитие креативных способностей школьников, формирование их самостоятельности в принятии решений и творческого мышления.

Работа с творчески одарёнными детьми

С целью развития творческих способностей учащихся в школе работают кружки по интересам, предметные кружки, секции спортивные, клубы по интересам. Участие в кружках, клубах, секциях позволяет им реализовать себя в самых различных видах творческой деятельности, целенаправленно и результативно представлять свою работу на самых разных уровнях.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2019 – 2020 учебного года.

Ученик 9 кл Джатамов Муса занял 1 место в районной олимпиаде по английскому языку , 2 место по географии занял ученик 9 кл –Аджиев С.Ю.

Психолого – педагогическое сопровождение программы

Ведётся мониторинг одарённых детей с начальной школы.

В процессе индивидуальной работы с этой категорией школьников проводятся исследования среды, рассматриваются проблемы адаптации ученика в образовательной среде и в классном коллективе.

Наряду с этим следует отметить резкое снижение результативности учащихся школы при участии в районных и областных предметных олимпиадах. Следовательно, задача работы педагогического коллектива состоит в активизации индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Оценка результативности методической работы

Методическая работа оценивается как удовлетворительная.

Основные итоги:

Школа работает
по ФГОС.

Школа работала по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Учителя осваивают исследовательские, информационно-коммуникативные, проектные технологии, внедряют технологии саморазвития личности.

Учителя и учащиеся принимают участие в районных, республиканских конкурсах.

Учителя зарегистрированы и принимают участие в работе сайтов, используют в своей работе материалы с сайтов интернета.

Проблемы в методической работе:

Пассивность и инертность части педагогов;

Недостаточно разнообразны формы методической работы;

Работа ШМО велась с нарушением планов на учебный год:

недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

не регулярно велась работа по обмену опытом;

руководители ШМО не привлекали учителей к активной работе.

Перспективы методической работы:

Разработать чёткие критерии диагностики и мониторинга деятельности педагогов.

Эффективная организация деятельности методического совета как средства организации обмена опытом инновационной деятельности в школе и вне школы.

Освоить навыки самодиагностики учителя и ученика с целью внедрения технологии «Портфолио».

Разнообразить формы методической работы (семинары, круглые столы и другие).

РАБОТА С КАДРАМИ

Кадровый состав на конец 2018-2020 учебного года

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов
1.	Начальные классы	10
2.	Русский язык	2
1.	Математика	3
2.	Иностранный язык	1
3.	Физика	2
4.	Химия	1
5.	Биология	1
6.	История	1
8.	ИЗО	1
11.	Физическая культура	2
12	Информатика, ОБЖ	2
13	Социальный педагог	1
14	Педагог-психолог	1

Реализация методической работы школы осуществляется через внутришкольный контроль и руководство.

Основными формами методической работы в школе являются:

- Тематические педагогические советы;
- Методический совет школы;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Внеклассная работа по предмету, в т.ч. предметные недели;
- Организация и учет курсовой переподготовки;
- Аттестация педкадров.

В ходе работы над методической темой администрация и педколлектив используют разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие решить проблемы, стоящие перед образовательным

учреждением: совершенствование методики проведения урока, организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражается в справках, заслушивается на педсоветах, совещании при директоре.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – председатели М/О).
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.

Исходя из проведенного анализа определены задачи методической работы на 2020/2021 учебный год.

Основная методическая тема школы на 2020/21 уч.год:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий, способствующих непрерывному совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи методической работы на 2020/21 учебный год

1. Продолжить создание необходимых условий для введения ФГОС ООО второго поколения.

2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий
4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Актуализировать процесс использования современных образовательных и воспитательных технологий в практике работы педагогического коллектива.
7. Способствовать самообразованию и саморазвитию педагогов.
8. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
9. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности.
10. Продолжить работу по дополнению, корректировке разделов основной образовательной программы начального общего образования, работу по внедрению новых форм оценки планируемых результатов по ФГОС.
11. Создать условия для развития интеллектуально-творческого потенциала школьников.
12. Обеспечить уровень образования и воспитания, соответствующий современным требованиям стандарта.

-

Внутришкольное руководство и контроль

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- определение образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах;
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль;
- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- подготовка учителя к аттестации;
- реализация учителями тем по самообразованию;
- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций;
- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 кл, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием, организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/, проведение репетиционных экзаменов.

Методы контроля:

- Наблюдения;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Анкетирование;
- Анализ.

-

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока. (Построение уроков по ФГОС)

- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.

- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;

- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;

- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке и.т.д.

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- ∅ отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- ∅ не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- ∅ преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- ∅ недостаток времени на творчество;
- ∅ неумение комплексно применять различные средства обучения;
- ∅ трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- ∅ учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- ∅ изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- ∅ учителя – предметники 5 – 11 классов слабо владеют информацией о здоровье, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа ШМО велась с нарушением планов на учебный год.
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не регулярно велась работа по обмену опытом;
- руководители ШМО не привлекали учителей к активной работе.
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам.

Выводы:

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационно-коммуникационные технологии. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. При составлении плана работы на следующий год учесть недостатки.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- Ø контроль над ведением документации;
- Ø контроль над качеством ЗУНов;
- Ø контроль над объемом выполнения учебных программ;
- Ø контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- Ø контроль над успеваемостью обучающихся в школе ;
- Ø контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- Ø тематический – контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных,

проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.

- Ø административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Контроль за подготовкой к ОГЭ,ЕГЭ осуществлялся в течение всего учебного года. Мероприятия, запланированные по программе по подготовке к ОГЭ, прошли в полном объеме. С начала учебного года были проведены: 3 классных собрания учащихся и родителей 9 класса, индивидуальные беседы с родителями и выпускниками, анкетирование по предварительному выбору экзаменов, педагогическое сопровождение выпускников, сдающих ОГЭ,ЕГЭ составление расписания и графика консультаций, консультации: по русскому языку и математике, составление банка данных учащихся, консультации по заполнению бланков ОГЭ ,ЕГЭ выпускников и учителей, работа классного руководителя с учащимися, родителями, учителями, проведение пробных экзаменов по обязательным предметам в форме ОГЭ,ЕГЭ оформление

стендов об ОГЭ,ЕГЭ подача заявлений на участие в ОГЭ,ЕГЭ утверждение графика экзаменов, педсоветы.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Показатели пропущенных уроков за 2019-2020 уч.год учащимися.

Класс	Кол-во пропущенных дней	Из них по болезни (%)	По неуважительной причине (%)
1	142	95	47

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА

АВГУСТ

- Запись учащихся в школу
- - Комплектование школьной библиотеки учебниками и методической литературой
- Смотр готовности к новому учебному году школьных кабинетов, спортивного зала и классных комнат.
- Расписание уроков
- Режим работы школы
- График дежурства учителей, учащихся, техперсонала
- Предварительный сбор учащихся
- Участие в августовских секциях, педконференции
- Августовский педсовет, утверждение учебных планов, плана работы школы, кружков и факультативных курсов.
- Подготовка документации для сдачи отчета ОШ-1 и тарификации
- Получение классных журналов, программ
- Комплектование педкадрами

СЕНТЯБРЬ

- Организованное начало нового учебного года (Итоги)
- Завершение комплектования факультативов и кружков
- Комплектование ГПД
- Тарификация учителей
- ОШ-1
- Работа с молодыми специалистами, учителями, вновь пришедшими в школу
- - Формирование школьного родительского комитета и школьного совета
- - Утверждение новых учебных программ и тематического планирования

- Заседание МО
- Подготовка школы к зиме

ОКТАБРЬ

- Контроль за работой кружков и факультативных занятий
- Контроль за работой с детьми из «группы риска»
- Проверка школьной документации (в соответствии с приказом «
 О номенклатуре школьных дел»)
- Контроль за работой ГПД
- Подготовка к проведению школьных олимпиад
- Подготовка к работе в зимних условиях

НОЯБРЬ

- Профилактическая работа с детьми «группы риска»
- Итоги и анализ успеваемости в 1-й четверти
- Анализ выполнения плана контроля и руководства за 1 четверть.
 Планирование на 2-ю четверть
- Педсовет
- Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников
- ШМО
- Контрольные туры олимпиад
- Контроль за работой кружков и факультативов

ДЕКАБРЬ

- Участие в районных турах олимпиад
- Выполнение учащимися Устава образовательного учреждения
- Административные контрольные работы за 1 полугодие
- Подготовка к новогодним елкам и каникулам
- Расстановка кадров на новый учебный год.
 Заявка на молодых специалистов
- Подготовка к январскому педсовету
- Беседа по ППД накануне зимних каникул

ЯНВАРЬ

- Анализ итогов работы за 1 полугодие
- Педсовет
- Анализ выполнения учебных программ
- Проверка журналов
- Составление или корректировка плана контроля и руководства за III четверть

ФЕВРАЛЬ

- Начало подготовительной работы к итоговой аттестации
- Заявка на экзаменационный материал для итоговой аттестации и бланки строгой отчетности
- Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов

МАРТ

- Итоги успеваемости за 3-ю четверть. Педсовет
- Проверка работы ГПД
- Контроль за посещаемостью учащихся школы
- Выявление учащихся и подготовка документов на их освобождение от итоговой аттестации
- Контроль за работой школьной библиотеки
- Контроль за выполнением правил дорожного движения, беседы с учащимися
- Планирование летней занятости учащихся
- ШМО
- График отпусков

АПРЕЛЬ

- Подготовка к проведению выпускных экзаменов (комиссии, расписание, педсовет по освобождению)
- Диагностика учебных результатов учащихся в ходе текущей аттестации.

- Итоги работы предметных кружков.
- Подготовка к анализу и планированию работы школы на будущий год.
- План ремонта
- Прием учащихся в 1-е классы.
- Летняя занятость школьников.

МАЙ

- Подготовка и проведение итогового контроля за состояние УВП (к/р, экзамены, итоговая аттестация).
- Педсоветы по переводу учащихся и допуску к итоговой аттестации.
- Анализ и планирование на новый учебный год.
- Предварительная тарификация.
- Подготовка и проведение праздника, посвященного последнему звонку.
- Подготовка к ремонту
- Обеспечение сохранности учебников.
- Получение экзаменационных материалов, бланков строгой отчетности и выписка об освобождении от итоговой аттестации учащихся.
- График отпусков
- Подготовка к проведению выпускных вечеров.
- Благоустройство школьной территории.

ИЮНЬ

- Итоговая аттестация учащихся
- Летний отдых на базе школы
- Педсоветы об окончании учащихся 9,11 кл .Выпускные вечера
- Ремонт школы
- Статотчет ОШ-3 (по итогам года)
- Подготовка к тарификации

ИЮЛЬ

- Проведение экскурсий и походов
- Обеспечение школы учебно-наглядными пособиями
- Комплектование 1-го класса

- Завершение текущего ремонта, подготовка к сдаче школы к новому учебному году.

Цели и задачи работы школы на новый учебный год

ЦЕЛИ:

в отношении обучающихся:

- подготовить выпускников к жизни в семье и обществе
- качественная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
- поддержка мотивации к обучению
- сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания
- формирование ключевых компетенций.

в отношении педагогического коллектива:

- внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы учащихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

Начальное общее образование.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основное и среднее общее образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе;

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- введение ФГОС второго поколения в 8 классе;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение горячим питанием всех учащихся;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Внутришкольный контроль

Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании»

Время	Вопросы, подлежащие контролю
Сентябрь	1. Явка в школу учащихся; принятие мер по отношению к родителям, чьи дети не явились. 2. Посещение занятий учащимися.
Октябрь	1. Посещаемость занятий учащимися. 2. Организация горячего питания. 3. Состояние обучения учащихся «группы риска». 4. Адаптация учащихся 1-ого класса. 5. Адаптация учащихся 5-ого класса.
Ноябрь	1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
Декабрь	1. Организация и проведение родительских собраний в 9-ом классе. 2. Документы согласно номенклатуре дел школы. 3. Организация дежурства по школе.
Январь	1. Работа кружков, факультативов.
Февраль	1. Посещаемость занятий и успеваемость детей «группы риска». 2. Посещаемость учащихся.
Март	1. Организация дежурства по школе. 2. Посещаемость занятий.
Апрель	1. Подготовка материалов к итоговой аттестации выпускников школы. 2. Посещаемость занятий.
Май	1. Посещаемость занятий учащимися «группы риска». 2. Ход промежуточной аттестации.
Июнь	1. Организация летнего отдыха. 2. Ход итоговой аттестации выпускников школы.

Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин

Время	Вопросы, подлежащие контролю
Август	1. Готовность учителей к новому учебному году. 2. Подготовка педагогов к работе с учащимися 1-го, 5-го классов.
Сентябрь	1. Комплектование кружков, элективных курсов.
Ноябрь	1. Проведение школьных предметных олимпиад.
Декабрь	1. Состояние преподавания математики. 2. Выполнение учебных программ.
Январь	1. Состояние преподавания предметов образовательной области «Филология». 2. Работа кружков и элективных курсов.
Февраль	1. Преподавание истории и обществознания. 2. Работа спортивных секций.
Март	1. Преподавание иностранного языка.
Апрель	1. Преподавание физкультуры. 2. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации.
Май	1. Подготовка к итоговой аттестации выпускников.

Контроль уровня знаний, умений и навыков

Время	Вопросы, подлежащие контролю
Сентябрь	Входные контрольные работы во 2-9-х классах.
Октябрь	Мониторинг в 1-ом классе
Ноябрь	Контрольные работы за 1-ю четверть
Декабрь	Контрольные работы за первое полугодие. Контрольные срезы по математике.
Январь	Контрольные срезы знаний по английскому языку.
Февраль	Контрольные диктанты по русскому языку. Пробные экзамены в новой форме в 9-ом и 11-ом классах
Март	Административные контрольные срезы по математике, по русскому языку за третью четверть. Пробные экзамены в новой форме в 9-ом и 11-ом классах
Апрель	Комплексные итоговые работы в 1-4 классах
Май	Промежуточная аттестация

Классно-обобщающий контроль

Время	Классы	Мероприятие по итогам контрольных процедур
Сентябрь	5	Совещание при директоре
Ноябрь	9	Административное совещание.
Январь	8	Совещание при директоре
Март	7	Совещание при директоре.

Контроль за ведением документации

Время	Вопросы, подлежащие контролю
Постоянно	Ведение классных журналов
Сентябрь	Рабочие учебные программы учителей Ведение алфавитной книги, книги движения и личных дел учащихся.
Октябрь	Ведение дневников учащихся. Поурочное планирование уроков педагогами.
Ноябрь	Ведение учащимися контрольных тетрадей по предметам Проверка тетрадей учащимися.
Декабрь	Ведение учителями журналов кружков, секций и факультативов. Ведение журнала ГПД.
Январь	Ведение учащимися тетрадей по русскому языку. Ведение дневников учащимися.
Февраль	Ведение индивидуальных тетрадей по предметам у слабых и неуспевающих учеников. Ведение учащимися тетрадей по английскому языку, математике и истории.
Март	Ведение учащимися тетрадей по технологии, ОБЖ, музыке.
Апрель	Ведение учащимися тетрадей для практических работ по физике, химии, биологии, географии.
Май	Оформление личных дел и книг приказов.

Контроль за методической работой

Время	Вопросы, подлежащие контролю
Август	Подготовка учебно-методической базы кабинетов. Комплектование учебниками и УМК по предметам.
Сентябрь	Планирование работы методических объединений.
Октябрь	Выполнение единых требований к уроку учителями химии и физики.
Ноябрь	Ход подготовки к школьным, районным олимпиадам.
Декабрь	Итоги районных олимпиад.
Январь	Итоги работы методических объединений в первом полугодии.

	Взаимопосещение уроков.
Февраль	Организация разноуровневой работы на уроках.
Март	Отчет по темам самообразования.
Апрель	Подготовка экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Май	Формирование заявки на курсы повышения квалификации. Результаты промежуточной аттестации учащихся.

План работы методической службы.

Направление работы	Содержание	Сроки
Работа методического совета	1.Итоги методической работы за 2019-2020 учебный год. Планирование работы на новый учебный год. Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обсуждение новых документов об образовании. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Август
	2. Методический совет «Организация методической работы на 2020-2021 учебный год» <ul style="list-style-type: none"> · Утверждение планов работы МО · Утверждение календарно-тематического планирования · Утверждение программ и курсов по выбору · Нормы оценок .Диагностика выявления затруднений в работе учителя. Согласование и утверждения планов проведения предметных и методических недель.	Сентябрь
	3. Преемственность в обучении.	Октябрь
	4.Подготовка к педсовету «Формирование УУД как основа реализации образовательного стандарта»	Ноябрь

	6. Диагностика инновационной деятельности Современные педагогические технологии, их применение. Подготовка к педагогическому совету.	Январь
	7. Подготовка к педсовету «Педагогические находки при подготовке к государственной (итоговой) аттестации».	Февраль
	8. Организация взаимопосещения уроков МО.	Март
	9. Рефлексия деятельности, перспективы на новый учебный год.	Май
	Итоги работы методической службы за год.	Май
Качество преподавания	1. Утверждение тематических планов.	Сентябрь
	2. Посещение уроков с целью: -выявления творчески работающих учителей; -оказание методической помощи; -в рамках аттестации; -классно-обобщающий контроль.	В течение года по плану
	3. Система работы с одаренными детьми.	В течение года
	4. Система работы со слабоуспевающими детьми.	В течение года
Работа с педагогическим коллективом.	1. Инструктивный семинар «Нормативные документы по аттестации педагогических работников ОУ»	Август
	2. Собеседование с аттестуемыми работниками по вопросу содержания и форм аттестации.	Сентябрь
	3. Организация повышения квалификации педагогических кадров в системе курсовых мероприятий.	В течение года
	4. Экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. Презентация опыта.	Ноябрь-март
Работа с руководителями	1. Утверждение планов МО.	Сентябрь
	2. Изучение нормативных документов.	Сентябрь

ШМО.	3. Составление графика открытых уроков, семинаров, творческих отчетов, предметных и методических недель.	Сентябрь
	4. Карта совершенствования педагогического мастерства	Сентябрь-апрель
	5. Обобщение передового педагогического опыта.	Апрель
	6. Перспективное планирование на новый учебный год.	Май
Информационно-методическое обеспечение	1. Изучение новинок методической литературы.	В течение года
	2. Изучение периодики	Сентябрь
	3. Изучение монографий	В течение года
	4. Организация выставок-обзоров	В течение года

Содержание инновационной деятельности.

1. Организация дошкольного обучения в условиях села.
2. Создание единого образовательного пространства по формированию эстетической культуры учащихся.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Повышение уровня воспитанности учащихся, расширение возможностей реализации личности ребенка через расширение общекультурной составляющей, гуманизацию образовательных программ.
5. Овладение методикой педагогического мониторинга.
6. Интеграция предметов естественнонаучного цикла.
7. Система предпрофильной подготовки.