**Аннотация к рабочей программе по географии 7 классы**

***Рабочая программа по географии составлена на основе:***

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основного общего образования, представленным в ФГОС основного образования;

- примерной программы основного общего образования по географии;

-программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Учебник для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов «География. Страны и континенты.7 класс» - М.; Просвещение

**Главная цель:**

Развитие у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Задачи курса**

-раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

-сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане, о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.

-. сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов,

. -сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата.

- ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам.

-дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

-сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли.

-познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения

- раскрыть закономерности землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

***Общая характеристика курса.***

Содержание курса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс «Страны и континенты» обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление метапредметных связей. Этот способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных метапредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Это позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

**Система оценки планируемых результатов**

2 четверть

3 четверть

4 четверть

*Итого*

Контрольные работы

1

1

1

1

4

Самостоятельные работы, тесты

2

1

3

2

8

Практические работы

10

8

10

6

34

Зачет по карте

1

1

1

3

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся**

      В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:  
      ***1) знать / понимать:***  
      основные источники информации, необходимые для изучения курса;  
      различие географических карт по содержанию, масштабу, способы картографического изображения;  
      основные языковые семьи, основные религии мира; причины неравномерности размещения населения;  
      основные типы стран, столицы и крупные города;  
      происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства;  
      закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;  
      причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа;  
      зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин;  
      влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;  
      особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;  
      что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;  
      материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;  
      особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;  
      виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;  
      главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;  
      население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;  
      ***2) уметь:***  
      использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;  
      анализировать общегеографические и тематические карты;  
      анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны;  
      обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;  
      выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;  
      выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;  
      показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;  
      создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);  
      ***3) оценивать:***  
      географическое положение материков и отдельных стран;  
      изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;  
      жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;  
      географические путешествия по материкам;  
      современные проблемы отдельных стран и материков.

**Содержание программы курса «География.7 класс»**

 Введение (*3 ч*) *Тема 1.*Население Земли (*6 ч*) *Тема 2.*Природа Земли (*14 ч* ) *Тема 3.* Природные комплексы и регионы (*5 ч)* *Тема 4.* Материки и страны (*34 ч*)

**Основные методы и формы организации процесса обучения**

При изучении географии используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока. Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра