**План**

**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**Задачи:**

**1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.**

**3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.**

**4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.**

**5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.**

**6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей**

**Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.**

**Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.**

**Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.**

**Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Результат – индикатор реализации мероприятия** |
| 1. | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | 01.10.2022 | Директор  Махтиев А.С. | Нормативный акт |
| 2. | Формирование школьной  команды с целью методической поддержки педагогов  школы (4 человека). | до 01.10.2022 | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | Нормативный акт |
| 3. | Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО | Октябрь 2022  Апрель 2023 | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | Протокол |
| 4. | Формирование баз данных педагогов и обучающихся посредством регистрации на федеральной платформе<https://fg.resh.edu.ru/> | до 25.10.2022 | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. |  |
| 5. | Обеспечение прохождения обучающимися  входной диагностики на федеральной платформе<https://fg.resh.edu.ru/>с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей | декабрь 2022 | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | Результаты мониторинга |
| 6. | Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой | октябрь 2022 | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | Приказ директора |
| 7. | Организация участия управленческой команды и педагогов»   в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики | В течение года | Заместитель директора по УВР  Шихмурзаева Г.К. | Удостовере-ния |
| 8. | Продолжить Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональной грамотности и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ | Январь – май 2023 | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | Рабочие программы, план мероприятий |
| 9. | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Июнь 2023 | Заместитель директора по УВР  Шихмурзаева Г.К. | Справка |
| **Формирование читательской грамотности** | | | | |
| 10. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | декабрь |  |
| 11. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя-предметники | В течение года |  |
| 12. | Заседания ШМО:   * Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию читательской грамотности; * обмен опытом   Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:   * «ЧГ как основа формирования УУД школьников» * «Приемы организации смыслового чтения на уроках» * «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» * «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» * «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |  |
| 13. | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)    Мониторинг  читательской грамотности | Учителя - предметники | В течение года    В конце 3 и 4 четверти |  |
| **Формирование креативного мышления** | | | | |
| 14. | Стартовая диагностика  Заместитель по УВР | | Декабрь |  |
| 15. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя-предметники | В течение года |  |
| 16. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Заместитель по УВР | Декабрь |  |
| 17. | Заседания ШМО по темам:   * Разработка методических  и дидактических материалов  по формированию креативного мышления; * обмен опытом; * мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |  |
| 18. | Проведение открытых уроков. | Учителя - предметники | В течение года |  |
|  | **Формирование математической грамотности** | | | |
| 19. | Стартовая диагностика | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | Декабрь |  |
| 20. | Классный  час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | классные руководители 5-9 классов | Ноябрь-декабрь |  |
| 21. | Классный  час в  11 классе  по теме  "Секреты финансовой стабильности". | классный руководитель 11 классова | Декабрь |  |
| 22. | Ведения курса "Основы финансовой грамотности" | Сентябрь 2022 |  |  |
| **Формирование естественно-научной грамотности** | | | | |
| 23. | Стартовая диагностика | Учителя- предметники  естественно-  научного  цикла | декабрь | справка |
| 24. | Развитие практик  дополнительного образования (в том  числе кружков), направленных на  развитие естественно-научного  образования | Учителя- предметники  естественно-  научного  цикла | В течение учебного года |  |
| 25. | Участие в работе творческих групп учителей  предметов естественнонаучного цикла для  обмена опытом работы с детьми  повышенной мотивации к учебной  деятельности | руководитель ШМО  зам. по УВР | В течение учебного года |  |
| 26. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение учебного года |  |
| 27. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | Учителя- предметники | В рамках консультаций, дополнительных занятий |  |
| 28. | Организация участия обучающихся  в научно-практической деятельности научно | Учителя-предметники | В течение учебного года |  |
| **Формирование глобальных компетенций** | | | | |
| 29. | Стартовая диагностика | Учителя - предметники | Декабрь |  |
| 30. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Учителя-предметники,  психолог | В течение года |  |
| 31. | Педагогический  совет по теме «Функциональная грамотность» | Директор школы  Махтиев А.С. | Декабрь |  |
| 32. | Заседания ШМО по темам:   * Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; * обмен опытом; * мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций. | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |  |
| 33. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | Учителя - предметники | Декабрь |  |
| 34. | Итоговая диагностика сформированности  глобальных компетенций у обучающихся | Учителя-предметники,  психолог | В течение года |  |
| 35. | Стартовая диагностика | Учитель русского языка и литературы  Алиева Д.А. | Декабрь |  |
| 36. | Создание копилки  "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |  |