

Анализ итогов промежуточной аттестации по МБОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева» за 2021-2022 уч.год

Согласно приказу №571 от 13 мая 2022 года «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2021-2022 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Генжеаульская СОШ им. М. М. Зумаева», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах школы, в рамках реализации основной образовательной программы школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 16.05. по 28.05.22г. (для обучающихся 1 – 8 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-8 классах по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. На выполнения работы было отведено определенное время.

Всего в 1-4 классах 49 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

Литература

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
2	14	14	5	3	6	0	100	44,8	3,2	Крымханова С. К.
3	9	9	5	2	2	0	100	77,7	4,2	Мутайханова С. Н.
4	13	13	5	6	2	0	100	84,6	4,23	Салимгереева М. А.
Всего	36	36	15	11	10	0	100	72,22	3,9	3

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знак препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Русский язык

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
1	13	13	2	5	6	0	100	54	3,6	Арсланадиева Н.К.
2	14	14	1	5	8	0	100	42,86	3,5	Крымханова С. К.
3	9	9	2	4	3	0	100	66,6	3,8	Мутайханова С. Н.
4	13	13	1	7	5	0	100	62	3,7	Салимгереева М. А.
Всего	49	49	6	21	22	0	100	55,1	3,7	4

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы). Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Математика

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
1	13	13	0	5	8	0	100	38,46	3,3	Арсланадиева Н.К.
2	14	14	0	3	11	0	100	21,43	3,2	Крымханова С. К.
3	9	9	2	4	3	0	100	66,6	3,9	Мутайханова С. Н.
4	13	13	0	5	8	0	100	38,46	3,4	Салимгереева М. А.
Всего	49	49	2	17	30	0	100	38,7	3,5	4

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Окружающий мир

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
2	14	14	3	4	7	0	100%	50%	3,71	Элимханова Ф.Д.
3	9	9	0	4	5	0	100%	44,44%	3,44	Микаилова М.А.
4	13	13	2	5	6	0	100%	53,85%	3,69	Микаилова М.А.
Всего	36	36	5	13	18	0	100%	50%	3,64	2

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- особых расхождений показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками не наблюдается;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции со слабо-мотивированными учащимися.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 39 учащихся 5-8 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Русский язык

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
5	17	17	4	6	7	0	100	59	3,8	Аджиева К. Ш.
6	7	7	1	1	5	0	100	33,33	3,4	Алиева Д. А.
7	7	7	0	4	3	0	100	56	3,6	Аджиева К. Ш.
8	8	8	1	3	4	0	100	50	3,6	Алиева Д. А.
Всего	39	39	6	14	19	0	100	51,2	3,6	2

Математика

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
5	17	17	3	3	11	0	100	35,29	3,5	Эскерханова Д. Б.
6	7	7	1	1	5	0	100	28,57	3,4	Эскерханова Д. Б.
7	7	7	0	1	6	0	100	14,29	3,1	Джабурханова З. А.
8	8	8	1	1	6	0	100	25	3,4	Джабурханова З. А.
Всего	39	39	5	6	28	0	100	28,2	3,4	2

Литература

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
5	17	17	4	6	7	0	100	60	3,8	Аджиева К. Ш.
6	7	7	2	1	4	0	100	42,86	3,7	Алиева Д. А.
7	7	7	3	2	2	0	100	70	4,1	Аджиева К. Ш.
8	8	8	2	3	3	0	100	62,5	3,9	Алиева Д. А.
Всего	39	39	11	12	16	0	100	58,9	3,9	2

Химия

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
8	8	8	1	4	3	0	100	62,5	3,7	Шихмурзаева Г. К.
9	12	12	0	5	8	0	100	41,6	3,6	Шихмурзаева Г. К.
Всего	20	20	1	9	11	0	100	50	3,7	Шихмурзаева Г. К.

Физика

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
7	7	7	1	3	3	0	100	57,1	3,7	Джабурханова З. А.
8	8	8	1	4	3	0	100	62,5	3,8	Джабурханова З. А.
9	12	12	0	7	5	0	100	58,33	3,6	Джабурханова З. А.
Всего	27	27	2	14	11	0	100	59,2	3,7	Джабурханова З. А.

Информатика

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
7	7	7	3	3	1	0	100	85,71	4,3	Джабурханова З. А.
8	8	8	3	3	2	0	100	75	4,1	Джабурханова З. А.
Всего	15	15	6	6	3	0	100	80	4,2	Джабурханова З. А.

Биология

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
5	17	17	1	8	8	0	100	52,9	3,5	Шихмурзаева Г. К.
6	7	7	2	0	5	0	100	28,5	3,1	Шихмурзаева Г. К.
7	7	7	0	3	4	0	100	42,8	3,4	Шихмурзаева Г. К.
8	8	8	1	4	3	0	100	62,5	3,5	Шихмурзаева Г. К.
Всего	39	39	4	15	20	0	100	48,7	3,4	Шихмурзаева Г. К.

Английский язык

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
2	14	14	3	3	8	0	100	42,8	3,6	Тавбиева Х. Х.
3	9	9	2	3	4	0	100	55,56	3,8	Тавбиева Х. Х.
4	13	13	1	7	5	0	100	42,8	3,6	Тавбиева Х. Х.
5	17	17	2	3	12	0	100	42,8	3,6	Тавбиева Х. Х.
6	7	7	1	2	4	0	100	29,4	3,4	Тавбиева Х. Х.
7	7	7	1	2	4	0	100	42,8	3,6	Тавбиева Х. Х.
8	8	8	0	3	5	0	100	37,5	3,4	Тавбиева Х. Х.
Всего	75	75	10	23	42	0	100	31,7	3,6	Тавбиева Х. Х.

История

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
5	17	17	4	4	9	0	100	47,06	3,71	Амиров Д. И.
6	7	7	1	1	5	0	100	28	3,43	Амиров Д. И.
7	7	7	4	0	3	0	100	57,14	4,14	Амиров Д. И.
8	8	8	1	2	5	0	100	37,5	3,5	Амиров Д. И.
Всего	39	39	10	7	22	0	100	43,59	3,69	

Музыка

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
2	14	14	6	4	4	0	100%	71,43%	4,14	Крымханова С.К.
3	9	9	3	4	2	0	100%	78%	4,11	Арсланалиева Н.К.
4	13	13	5	5	3	0	100%	77%	4,15	Арсланалиева Н.К.
5	17	17	8	5	4	0	100%	76,47%	4,24	Джабурханова Н.А.
6	7	7	3	1	3	0	100%	57,14%	4	Джабурханова Н.А.
7	7	7	5	2	0	0	100%	100%	4,71	Джабурханова Н.А.
8	8	8	4	1	3	0	100%	62,50%	4,12	Джабурханова Н.А.
Всего	75	75	34	22	19	0	100%	74,67%	4,20	

ИЗО

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
2	14	14	11	3	0	0	100%	100%	4,79	Элимханова Ф.Д.
3	9	9	8	1	0	0	100%	100%	4,89	Элимханова Ф.Д.
4	13	13	13	0	0	0	100%	100%	5	Салимгереева М.А.
5	17	17	1	15	1	0	100%	94,12%	4	Вараева Э.А.
6	7	7	2	5	0	0	100%	100%	4,29	Вараева Э.А.
7	7	7	4	3	0	0	100%	100%	4,57	Вараева Э.А.
Всего	67	67	39	27	1	0	100%	98,51%	4,57	

Технология

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель
2	14	14	13	1	0	0	100%	100%	4,93	Элимханова Ф.Д.
3	9	9	6	3	0	0	100%	100%	4,67	Микаилова М.А.
4	13	13	10	3	0	0	100%	100%	4,77	Биярсланова Д.А
5	17	17	11	6	0	0	100%	100%	4,65	Биярсланова Д.А
6	7	7	4	3	0	0	100%	100%	4,57	Биярсланова Д.А
7	7	7	7	0	0	0	100%	100%	5	Биярсланова Д.А
8	8	8	6	2	0	0	100%	100%	4.75	Биярсланова Д.А
Всего	75	75	57	18	0	0	100%	100%	4,76	

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что большее количество учащихся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- системности в процессе преподавания предмета;
- об объективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о хорошем тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- предметным учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2022г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 03.06.2022 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2022-2023 учебного года.

4. В течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Зам. директора по УВР: _____



/Шихмурзаева Г. К./